

ӘЛ – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми Кеңес
мәжілісінде

Бекітілді

Факультет деканы

Б.Б.Мейірбаев

№ 15 хаттама " 28 " 06 2024ж



«7М01805 – Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасы

«Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі»

**ПӘНІ БОЙЫНША
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

5 кредит, 2 курс,
қазақ, орыс бөлімі,

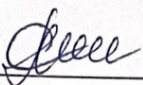
Алматы -2024

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын құрастырған
п.ғ.к., доцент Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« 26» 06 2024ж., хаттама № 20

Кафедра меңгерушісі

 Н.С. Әлқожаева

Алғы сөз

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Офлайн оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Офлайн сұрақтарды әзірлеу критериялды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында магистрант емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауап береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында **offline** режимінде өтеді, сондай-ақ, емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Емтиханды өткізу формасы:

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы *2сағатты* құрайды. **Жұмысты тексеру:** Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап берілуі қажет.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокта оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл магистранттардың оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокта ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл магистранттың зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеуі мен мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокта ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелілік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда магистранттың пікірлері, өзіндік түйін жасауы, пайымдау қабілеттері бағаланады.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша магистрант қабілетті болады:

- әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметін сараптай алу;
- білім беру аймағындағы әлеуметтік педагогтың нормативтік-құқықтық құжаттарын білу;
- Диагностикалық зерттеулерді талдау; оң педагогикалық тәжірибе мен идеяларды бөліп көрсету және қорыта алуы;
- мәліметтерді статистикалық өңдеу, зерттеу нәтижелерін талдау жасай алу;
- Әлеуметтік педагогтың қызметіндегі диагностика бойынша отандық тұжырымдамалар мен теорияларды талдау жасай алу;

Жазбаша емтиханға дайындалуға арналған тақырыптар:

Модуль 1. Әлеуметтік педагогикалық жұмыстың теориялық негіздері

Тақырыптық шолу :

1. Әлеуметтік педагогика негіздері.
2. Диагностика теориясы.
3. Педагогика ғылымының негізгі жүйесі.
4. «Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі» пәнінің мақсаты.
5. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстағы психодиагностиканың негіздері.
6. Әлеуметтік педагог қызметінің ерекшеліктері.
7. Әлеуметтік педагог қызметкерінің кәсібилігі .
8. Әлеуметтік педагогтің жұмысындағы негізгі құжаттардың жіктемесі.
9. Әдістер мен тесттердің функциялары.
10. Диагностика әдістемесі: әдістеме ұғымы, тест ұғымы.

Модуль 2. Отбасылық тәрбие қоғамның тұрақты даму факторы ретінде

1. Диагностикалық жұмысты жоспарлау, бағдарламалар жасау .
2. Нақты диагностикалық тапсырмалар.
3. Педагогикалық диагностикадағы негізгі ұғымдар мен тәсілдер.
4. Психодиагностика туралы ғалымдардың ғылыми зерттеулері.
5. Тәрбиедегі отбасының рөлі.
6. Диагностикалық жұмыстың кәсіби-этикалық нормалары.
7. Кәсіби-этикалық стандарттың принциптері.
8. Білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік педагог жұмысының принциптері.
9. Әлеуметтік педагог жұмысының бағыттары.
10. Білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік педагогтің құзыреттілігі.

Модуль 3. Әлеуметтік педагогтың кәсіби қызметі

1. Жеке тұлғаны диагностикалау әдістері.
2. Жеке тұлғаны диагностикалаудың психосемантикалық әдістері.
3. Жеке сауалнамалар.
4. Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі туралы отандық зерттеулер.
5. Әлеуметтік педагогтың диагностикалық қызметі туралы шет елдік ғылыми зерттеулер.
6. Психологиялық-педагогикалық эксперимент.
7. Педагогикалық процесті диагностикалау әдістері.
8. Психодиагностиканың қолдану салалары.
9. Педагогикалық процесті диагностикалау әдістері.
10. Диагностика негізінде оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау.

Ұсынылатын әдебиеттер

Оқу әдебиеттері:

1. Әлқожаева Н.С., Төлешова Ұ.Б. Білім берудегі педагогикалық технологиялар. Оқу-әдістемелік құралы – Алматы: Қазақ университеті, 2016.122б.
2. Бұзаубақова Ж. Оқытудың педагогикалық технологиялары: Оқу-әдістемелік құрал. - Тараз, 2015.
3. Технологии социальной работы/ Под ред. Е.А.Холостовой-М.Инфра 2011.-400 с
4. Алмазов Б.Н., Беляева М.А, Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М, 2011.-192с.
5. Жиенбаева Н.Б. Психолого-педагогическая диагностика личности: Учебное пособие. Алматы: Казахский Национальный педагогический университет имени Абая, 2020. – 311 с.

Қосымша әдебиеттер:

6. Айтбаева А.Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: Оқу құралы, –Алматы: 2011.
7. Әтемова Қ.Т. Әлеуметтік педагогика: Оқулық. –Алматы: 2012.
8. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогика: Оқулық. –Алматы: 2011.
9. Қасымова Р.С. Әлеуметтік педагогика: Оқу-әдістемелік құрал. –Алматы: 2010.

Зерттеушілік инфрақұрылымы

Офлайн, ИС «UNIVER»

Интернет-ресурстар

1. <https://urait.ru/bcode/535786>
2. <https://urait.ru/bcode/544475>
3. <https://urait.ru/bcode/532202>
4. [https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM#$p1)

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ: МАЛҒАСТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША

ДЕСКРИПТОРЛАР					
«Өте жақсы»		«Жақсы»	«Қанағаттанарлық »	«Қанағаттанарлықсыз »	
Балл		1-сұрақ – 30 балл		0-7 балл	
Критерий	25-30 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл	0-7 балл
	Емтихан жауаптары талаптарға сай жазылған. Жауаптың сұраққа толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған. Емтихан жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.	Сұрақтың жауабы толық қамтылмауы, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен ретілігі сақталмауы, жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы.	Емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауап мысалдарында теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуы.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтылмауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Емтихан ережесін бұзуы.
2 -сұрақ – 35 балл					
Балл	27- 35 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл	0-7 балл
Критерий					
Пәннен сызбағалар, кестелер	Тапсырманы толық орындау, қойылған сұраққа толық.	Берілген сұрақты ішінара	Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамай, нақты және семантикалық	Сұраққа жауап жазуда ұтымсыз әдісті таңдау немесе жеткілікті	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана

құрастыру, ұғымдарды талдай алу.	дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешуде тиімді әдісті талдай алуы.	орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін айқындауда қойылған сұраққа дәлелді жауап беру;	дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт берілуі.	ойластырылмаған жауап жоспары; нормадан асатын кәсіпшіліктер мен кемшіліктердің орын алуы.	алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын білу.
3-сұрақ – 35 балл					
Балл	27-35 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл	0-7 балл
Критерий					
Пән бойынша алған теориялық білімді практика тұрғыда талдай алу.	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жашпы нақты тұжырымдарды ұсыну (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жашпылаумен тұжырымдардағы кішігірім кәсіпшіліктерге жол беріледі.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық кәсіпшіліктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ.	Тапсырма өрескел кәсіпшіліктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын білу. Жұмыс мүлде орындалмаған, емтихан сұрағына берілген жауаптар нақтылықты қажет етеді.